

INSTYTUT PEDAGOGIKI UMCS

Imię i nazwisko Promotora	Obszary badawcze w j. polskim	Obszary badawcze w j. angielskim
Prof. dr hab. Janusz Kirenko	1. Profilaktyka zdrowia 2. Pedagogika specjalna 3. Pedeutologia 4. Rehabilitacja społeczna 5. Rehabilitacja seksualna	1. Health prevention 2. Special pedagogy 3. Pedeutology 4. Social rehabilitation 5. Sexual rehabilitation
Dr hab. Beata Bednarczuk, prof. UMCS	1. Edukacja montessoriańska w przestrzeni pedagogicznej, z uwzględnieniem kontekstów: społecznego, antropologicznego, kulturowego, systemowego i pragmatycznego. 2. Kultura uczenia się w szkole Montessori, w organizacyjnych i instytucjonalnych realiach polskiego systemu edukacyjnego (lub w aspekcie porównawczym); System wartości i norm konstytuujących uczenie się w szkole Montessori w założeniach i realizacji; Środowisko uczenia się w szkole Montessori – warunki i granice opanowywania m.in. narzędzi intelektualnych, funkcjonowania na poziomie „meta”, stawania się uczniem samostereownym, uczestniczenia we własnym rozwoju. 3. Metodologia uczenia się w pedagogice Montessori w różnych fazach życia człowieka. 4. Zarządzanie procesami i wynikami uczenia na rzecz rozwoju autorefleksyjności w edukacji Montessori. 5. Doświadczenia absolwentów szkół Montessori (także w aspekcie porównawczym). 6. (Roz)łącność świata szkolnego i pozaszkolnego uczniów placówek Montessori	1. Montessori education in the pedagogical space, including the following contexts: social, anthropological, cultural, systemic and pragmatic. 2. Culture of learning in Montessori school, in organizational and institutional realities of Polish educational system (or in comparative aspect); System of values and norms constituting learning in Montessori school in assumptions and realization; Learning environment in Montessori school - conditions and limits of mastering i.e. intellectual tools, functioning on the "meta" level, becoming a self-controlled student, participating in own development. 3. Learning methodology in Montessori pedagogy in different phases of human life. 4. Managing learning processes and outcomes for the development of self-reflexivity in Montessori education. 5. The experiences of Montessori school graduates (also in comparative relationship). 6. (Dis)connecting the in-school and out-of-school worlds of Montessori students

Dr hab. Piotr Gindrich, prof. UMCS	1. Jakość pedagogiczna środowiska dziecka w wieku przedszkolnym, wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna inkluzja edukacyjna. 2. Funkcjonowanie psychospołeczne (samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne, własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z niepełnosprawnością wzroku. 3. Funkcjonowanie psychospołeczne (samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne, własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z dysleksją rozwojową, trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi. 4. Specyficzne trudności w czytaniu i pisanu braille u osób niewidomych. 5. Postawa twórcza młodzieży ze specjalnymi potrzebami a jej funkcjonowanie psychospołeczne. 6. Korelaty psychospołeczne potencjału twórczego i postawy twórczej studentów kierunków pedagogicznych i niepedagogicznych. 7. Wybrane korelaty postrzeganego wsparcia edukacyjnego młodzieży z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi, z niepełnosprawnościami sensorycznymi (zwłaszcza narządu wzroku). 8. Psychopedagogiczne i socjopedagogiczne korelaty postaw młodzieży, nauczycieli i rodziców wobec trudności w uczeniu się i zespołu ADHD.	1. Early childhood environment, pedagogical quality, early childhood intervention, early education inclusion. 2. Psychosocial functioning (self-esteem, sociometric status, social competence, self-efficacy, behavior) of the visually impaired individuals. 3. Psychosocial functioning (self-esteem, sociometric status, social competence, self-efficacy, behavior) of students with development dyslexia, learning disabilities and comorbid disorders. 4. Specific reading and writing difficulties among the braille users/readers who are blind. 5. Creative attitudes of the adolescent students with special needs and their psychosocial functioning. 6. Psychosocial correlates of creative potential and creative attitudes of university students representing educational and non-educational specialties/majors. 7. The selected correlates of perceived educational support in the research samples of adolescents with learning disabilities and comorbid disorders, with sensory impairments (particularly, visual impairments). 8. Psychopedagogical and sociopedagogical correlates of adolescent students', teachers' and parents' attitudes towards learning disabilities and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) syndrome.
Dr hab. Zdzisław Kazanowski, prof. UMCS	1. Dystans społeczny studentów wobec grup mniejszościowych w środowisku akademickim i jego uwarunkowania. 2. Gotowość studentów studiów nauczycielskich do pracy w charakterze nauczyciela edukacji włączającej. 3. Autorytet nauczyciela akademickiego i jego uwarunkowania w percepcji studentów.	1. Social distance of students towards minority groups in the academic environment and its determinants. 2. Readiness of teachers' students to work in the field of inclusive education.

		3. The authority of an academic teacher and its determinants in the perception of students.
Dr hab. Ewa Sarzyńska-Mazurek, prof. UMCS	1. Aktywność edukacyjna studentów. 2. Zasoby osobiste wychowawców w domach dziecka 3. Przygotowanie do dorosłości młodzieży przebywającej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.	1. Educational activity of students. 2. Personal resources of educators in children's homes. 3. Preparing young people residing in educational care centres for their adult life.
Dr hab. Danuta Wosik-Kawala, prof. UMCS	1. Uwarunkowania skuteczności procesu wychowania. 2. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym (podejmowana problematyka m.in.: wartości, samoocena, kompetencje społeczne, poczucie jakości życia). 3. Opieka i wychowanie dzieci osieroconych, opuszczonych i zaniedbanych przez własnych rodziców (wychowanków m.in. placówek socjalizacyjnych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych). 4. Zasoby osobiste nauczycieli, wychowawców oraz wolontariuszy.	1. Determinants of the effectiveness of the upbringing process. 2. Psychosocial functioning of adolescents in the family, at school as well as in the peer environment (the issues to be addressed include among others: values, self-esteem, social competencies, the sense of quality of life). 3. Custody and upbringing of orphans and children abandoned or neglected by their own parents (residents of socialisation, intervention and re-socialisation institutions) 4. Personal contributions of teachers, educators and volunteers.
Dr hab. Agnieszka Bochniarz	1. Problematyka funkcjonowania współczesnej rodziny - samotne rodzicielstwo, rodzice z niepełnosprawnością ruchową; wsparcie edukacyjne i psychologiczne samotnych rodziców, rodziców z niepełnosprawnością ruchową zaangażowanych w wychowanie swoich dzieci; zasoby osobiste i społeczne samotnych rodziców, rodziców z niepełnosprawnością ruchową i ich dzieci. 2. Jakość kształcenia pedagogicznego. 3. Zasoby osobiste nauczycieli. 4. Funkcjonowanie uczniów w szkole – wpływ różnorodnych czynników na osiągnięcia szkolne i samopoczucie uczniów.	1. Problems of functioning of the modern family - single parenthood, parents with physical disabilities; educational and psychological support of single parents, parents with physical disabilities involved in raising their children; personal and social resources of single parents, parents with physical disabilities and their children. 2. Quality of pedagogical education. 3. Personal resources of teachers. 4. Student functioning at school - the impact of various factors on school achievement and student well-being.