

3.

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Antyczna filozofia osobowości/ The Ancient Philosophy of Personality
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	dr Dorota Tymura
3	Język wykładowy	polski
4	Strona WWW	
5	Semestr studiów	letni
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) Konwersatorium 30 h, 1 ECTS Konsultacje i zaliczenie 3h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 33h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1,1 Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 45 Przygotowanie się do zaliczenia 12 Łączna liczba godzin niekontaktowych 57 Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1,9 Sumaryczna liczba punktów ECTS 3
7	Wymagania wstępne	brak
8	Opis zajęć	Celem wykładu jest zaprezentowanie antycznej filozofii człowieka wraz z powiązanymi z nią koncepcjami wychowania. Filozofia antyczna bowiem ściśle łączyła badania nad istotą człowieka i próbę jej zdefiniowania z praktyką wychowawczą, czego najlepszym przykładem są dokonania Sokratesa i Platona w tym zakresie. W ramach wykładu studenci zapoznani zostaną z podstawowymi zagadnieniami filozofii człowieka w okresie starożytnym poprzez analizę antycznych koncepcji duszy oraz typologii charakterów. Zaprezentowane zostaną również klasyczne koncepcje wychowania jako formy samokształcenia i samodoskonalenia.
9	Zakres tematów	1) Koncepcje duszy w ujęciu filozofów jońskich. 2) <i>Thiasos</i> pitagorejskie i orfizm. 3) Sofistyczny model kształcenia. 4) Hipokrates i jego nauka o temperamentach. 5) Psychologia Sokratejska. 6) Wychowanie Sokratejskie. 7) Dialektyka Sokratejska. 8) Antropologia i psychologia Platona. 9) Koncepcja wychowania w ujęciu Platona. 10) Antropologia i psychologia Arystotelesa. 11) Ideał kształcenia w ujęciu Arystotelesa. 12) Stoa grecka i rzymska.

		13) "Ogród" Epikura. 14) Neoplatonizm (Porfiriusz i Plotyn). 15) Test zaliczeniowy.
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	Literatura obowiązkowa: 1) Reale G., <i>Historia filozofii starożytnej</i>, t. I-IV, przeł. E.I. Zieliński, Lublin (liczne wznowienia). 2) MacDonald P. S., <i>Psyche. Dociekania o duszy, umyśle i duchu od Homera do Hume'a</i>, przeł. I. Kania, Warszawa 2019. 3) Rohde E. <i>Psyche. Kult duszy i wiara w nieśmiertelność u starożytnych Greków</i>, przeł. J. Korfanty, Kęty 2007. 4) Russell, <i>Mądrość Zachodu</i>, przeł. W. Jacórzyński, M. Wichrowski, Warszawa 1995. Literatura uzupełniająca: 1) Guthrie W. K. C., <i>Sokrates</i>, przeł. K. Łapiński, S. Żuławski, Warszawa 2000. 2) Tymura D., <i>Sokrates Ksenofonta</i>, Lublin 2017. 3) Dembińska-Siury D., <i>Plotyn</i>, Wiedza Powszechna, Warszawa 1995. 4) Hadot P., <i>Czym jest filozofia starożytna</i>, przeł. J. Domański, Warszawa 2000.
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych	Wiedza: W1 student w pogłębionym stopniu zna i rozumie zróżnicowane zjawiska oraz procesy społeczne warunkujące kształtowanie się koncepcji duszy i człowieka w okresie starożytnym K_W01 W2 student w pogłębionym stopniu zna i rozumie terminologię, stanowiska i specyfikę metodologiczną antycznych koncepcji filozoficznych w zakresie psychologii oraz antropologii K_W02 W3 student w pogłębionym stopniu zna i rozumie antyczne koncepcje człowieka jako podmiotu kreatywnego działania w zakresie samokształcenia oraz życia publicznego K_W03 Umiejętności: U1 student potrafi rozpoznawać złożone konteksty problemów i dylematów życia społeczno-kulturowego powiązane z kreowaniem osobowości w okresie antycznym K_U01 U2 student potrafi krytycznie dobierać właściwe źródła informacji, dokonywać ich analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji w odniesieniu do koncepcji duszy i człowieka w okresie starożytnym K_U01 U3 student potrafi samodzielnie planować oraz realizować proces uczenia się i rozwoju osobistego oraz wspierać innych w tym zakresie K_U09 Kompetencje społeczne: K1 student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie samodoskonalenia się i jej ustawicznego uzupełniania K_K01 K2 student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy

		filozoficznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie rozwijania własnej osobowości K_K02
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	W1, test zaliczeniowy W2, test zaliczeniowy W3, test zaliczeniowy U1, dyskusja U2, dyskusja U3, dyskusja, test zaliczeniowy K1, dyskusja, test zaliczeniowy K2, dyskusja, test zaliczeniowy
13	Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny wykład problemowy analiza tekstu dyskusja
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	ocena udziału w dyskusji ocena znajomości zadawanych tekstów ocena testu zaliczeniowego
15	Uwagi	brak